

2019

STRATEJİK PLAN



MAHİR BAŞER İLKOKULU

(853471)

2023

T.C.

ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

MAHİR BAŞER İLKOKULU

2019 - 2023

DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI



MAHİR BAŞER İLKOKULU 2019-2023





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdandır, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	6
GİRİŞ	7
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1.Üst Kurul Stratejik Planlama Ekibi	10
1.2. Stratejik Planlama Çalışmaları	11
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
2.1.Tarihsel Gelişim	14
2.2.Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	15
2.2.1. Okul Künyesi	15
2.2.2. Çalışan Bilgileri	16
2.2.3. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	17
2.2.4. Okulumuz Bina ve Alanları	18
2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	18
2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi	19
2.3.Paydaş Analizi	19
2.4.GZFT Analizi	22
2.5.Gelişim ve Sorun Alanları	28
3. BÖLÜM: MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
3.1.Misyon	31
3.2.Vizyon	31
3.3.Temel Değerler ve İlkeler	31
4. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	
4.1.TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim	33
4.2.TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	35
4.3. TEMA 3: Kurumsal Kapasite	40
5. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	
5.1. Maliyetlendirme Tablosu	43



SUNUŞ



Şüphesiz ki başarının temel felsefesi olan plânlama; bireylerin, toplumların ve kurumların gelişip büyümesinde en büyük faktördür. Stratejik Planlama, bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Başarının

anahtarı şüphesiz ki geleceği planlamaktır. Bu anlamda stratejik plânlama; ilerlemenin en kolay yoludur. Varmak istediğimiz hedefe nasıl ulaşacağımız konusunda verilen cevaptır. Gerçekçi, arzulanan ve başarılabılır bir geleceği ortaya koymaktır.

Stratejik planlama; kurumun kaygılarını bilmek ve gidermek, zayıf yönlerini tespit edip güçlendirmek, tehditleri ortadan kaldırmak, güçlü yönlerini ise daha da etkin kılarak fırsata çevirmektir. Bunlar da analitik bakışlı kişilerle sağlanacak unsurlardır.

Mahir Başer İlkokulu olarak başarıya odaklı, öğrenci merkezli, çağdaş disiplin anlayışına sahip, çevresiyle uyumlu ve onu olumlu yönde etkileyen, okul-veli işbirliğinin maksimum düzeyde yaşandığı, üretken, akademik başarılarının yanında sosyal-kültürel başarılarıyla da geleceğe yön veren, kurum olma gayreti ve çabası içerisindeyiz. Sorunları yerinde ve zamanında görüp çözüm üretmek en önemli gayelerimizdendir. Stratejik plânlama; ufku değil, ufkun ötesini görerek geleceği planlamaktır. 2019-2023 yıllarını kapsayan okul Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen idareci ve öğretmen arkadaşlarıma teşekkür eder, başarılarının devamını dilerim.

Unutmayalım ki planlama gelecek için yapılan en büyük yatırımdır.

Mehmet DALKILIÇ

Okul Müdürü



MAHİR BAŞER İLKOKULU 2019-2023



GİRİŞ

Dünyada 20. yüzyılın ikinci yarısındaki hızlı gelişmeler, Türk kamu yönetiminde de kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9’uncu maddesine dayanarak hazırlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmeliğin yürürlüğe girmesiyle stratejik planlama süreci resmi olarak başlamıştır.

Eğitim sistemini planlamadan ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün olmayacağından Milli Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlanması ve uygulanması sürecini başlatmıştır. Buna istinaden okulumuz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını ikinci stratejik planın ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı “2018/16 sayılı ve 18.09.2018 tarihinde yayımladığı genelge ile 2019-2023 yılı stratejik planlama çalışmaları başlamıştır. Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Okulumuz bünyesinde; Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi, Stratejik Plan Üst Kurulu’nun katılımıyla Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. MEB tarafından gönderilen Stratejik Plan Taslağı doğrultusunda çalışmalara başlanmıştır.

2010-2014 ve 2015-2019 tarihli Stratejik Planlarımızda edindiğimiz bilgi ve tecrübelerden yola çıkarak hazırladığımız bu planda, eğitim ve öğretime erişimin artırılmasıyla bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak; eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesiyle girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak hedeflenmiştir. Mevcut durumda okulumuzda bulunan donanımların gelişen çağ doğrultusunda revize edilmesi, yeni teknolojik gelişmeler ışığında materyallerin kullanılması, okul çapında, ulusal ya da uluslar arası planlanan projelerle eğitim sürecinin etkililiğinin artırılması da hedeflerimizi destekleyecek nitelikte yapılacak uygulamalarımızın başını çekmektedir.



2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan, orta ve uzun vadeli stratejik amaçlar ile bunlara ulaşmayı sağlayacak sonuç odaklı hedeflerin belirlendiği Stratejik Plan'ımız beş bölümden oluşmaktadır:

Birinci bölümde; stratejik planlama sürecinde izlenen model, hazırlık süreci, eğitim dönemi, stratejik plan ekibi ile ilgili bilgileri kapsayan “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” yer almaktadır.

İkinci bölümde; kurumumuzun tanıtımı, paydaş analizi ve değerlendirme sonuçları, kurum içi ve dışı analiz ile sorun alanlarından oluşan “Durum Analizi Özeti” ne yer verilmiştir.

Üçüncü bölümde; misyon, vizyon, temel değerlerimiz yer almaktadır.

Dördüncü bölümde; temalar, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile izlenecek politika ve tedbirler/stratejilerden oluşan “Geleceğe Yönelim” yer almaktadır.

Beşinci bölümde ise Kurumun amaç ve hedeflerine yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projelerin tahmini kaynak ihtiyacının belirlendiği “Maliyetlendirme” ye yer verilmiştir.

2015-2019 yıllarını kapsayan planımızın değerlendirmesi ile 2019-2023 Stratejik Planımızda yer alan stratejik amaç ve stratejik hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için oluşturulan “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli” ve “Birim Sorumlulukları Tablosu” yer almaktadır.

Mahir Başer İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı, eğitimdeki yeni değerler çerçevesinde bilgi toplumuna eğitim sisteminin oluşumuna odaklanmıştır. Mahir Başer İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı kurumumuz ve paydaşlarımız için hayırlı olsun.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ



MAHİR BAŞER İLKOKULU 2019-2023



1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



BÖLÜM I: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Üst Kurul ve Stratejik Planlama Ekibi

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı konulu 2018/16 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazıları gereği Ekim ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Stratejik Plan Üst Kurul ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri listesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne üst yazıyla gönderilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	MEHMET DALKILIÇ	OKUL MÜDÜRÜ
2	H.DUYGU TUNCER GÜNAY	MÜDÜR YARDIMCISI
3	AHMET CİNBİŞ	ÖĞRETMEN
4	NURAY AYDOĞAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	ŞABAN DEMİR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ



STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sayfa | 11

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	H.DUYGU TUNCER GÜNAY	MÜDÜR YARDIMCISI
2	EDİBE GÜL ALKAN	SINIF ÖĞRETMENİ
3	ESRA KÖMÜR	REHBER ÖĞRETMEN
4	SEMRA ŞAHİN	İNG.ÖĞRETMEN
5	EMİNE DÜNDAR	SINIF ÖĞRETMENİ
6	HANİFE YARDIMCI	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
7	AYFER SÖYLEMEZ	GÖNÜLLÜ VELİ
8	KADRIYE KURTCU	GÖNÜLLÜ VELİ

Stratejik planlama konusunda Haziran 2017’de Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Bölümü tarafından düzenlenen Hizmet içi Eğitim Seminerine Müdür Yardımcımız H.Duygu TUNCER GÜNAY katılmışlardır.

1.2. Stratejik Planlama Çalışmaları

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 12.10.2018 tarihinde okulumuz toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.



Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşılmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar, olarak ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Çalışmalar gerçekleştirildikten sonra okulumuzun 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne resmi yazıyla gönderilerek görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.Tarihsel Gelişim

Ankara İli Etimesgut İlçesine bağlı okulumuz, 1968 yılında Emirler köyünde iki sınıflı bir okulda eğitim öğretime başlamıştır. 1975 tarihine kadar bu binada eğitim öğretime devam etmiştir. 1975 yılında Emirler Ortaokulunun eğitim öğretim yaptığı 3 derslikli bina ile eğitime devam etmiştir.



1978-1979 Elvan Köyü halkı tarafından okul yeri temin edildiği Milli Eğitim Bakanlığına bildirilmiştir. Bunun neticesinde 1979-1980 yılında her iki okulda da eğitime devam edilmiştir. Eski binamızda sabah devre ilkokullar öğleden sonra da ortaokullar eğitimini sürdürmüştür. 1983-1984 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin tamamı yeni binaya alınmıştır. Eski binanın hizmeti ortaokula bırakılmıştır. Okulumuz 1997-1998 öğretim yılında 8 yıllık kesintisiz eğitimle birlikte İlköğretim okuluna dönüştürülmüştür.

Okul bahçemizde 2005-2006 öğretim yılında hayırsever vatandaşımız Mahir BAŞER'in çocukları tarafından onun adını ve anısını yaşatacak ek bina hizmete başlamıştır.

2006-2007 öğretim yılında ek bina hizmete girmiştir. Okulumuzun adı da bu öğretim yılında Mahir Başer İlköğretim okulu adını almıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında ise 6287 sayılı kanun kapsamında okulumuz İlkokula dönüştürülmüştür.



Okulumuzun adı da bu öğretim yılında Mahir Başer İlkokulu adını almıştır. Okulumuz kaloriferli olup, doğalgaz ile ısınmaktadır. Okulumuzun toplam alanı 3634 m2 olup, binaların alanı 600 m2, bahçe alanı 3034 m2dir. Okulumuzda A Bloкта 19, B Bloкта 7 derslik olmak üzere toplam 26 derslik bulunmaktadır.

2.2.Okulun Mevcut Durumu: TEMEL İSTATİSTİKLER

2.2.1.Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ANKARA		İlçesi:ETİMESGUT	
Adres:	Piyade Mah. Ahi Elvan Cad. No:53	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/NbSe5iHhCPJ2
Telefon Numarası:	0312 226 44 66	Faks Numarası:	0312 226 72 11
e- Posta Adresi:	853471@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mahirbaserilkokulu.meb.k12.trhttp:/
Kurum Kodu:	853471	Öğretim Şekli:	İkili
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı	82
Öğrenci Sayısı:	Kız	836	Öğretmen Sayısı
	Erkek	873	
	Toplam	1709	
Öğretmen Sayısı:	Kadın	60	Öğrenci Sayısı
	Erkek	8	
	Toplam	68	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	67	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	48
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	68,1 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7



2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	3	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Sınıf Öğretmeni	5	43	48
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	0	4	4
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	10	65	75



2.2.3.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sayfa | 17

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
AnasınıfıA	12	13	25
AnasınıfıB	11	11	22
AnasınıfıC	11	13	24
AnasınıfıD	11	12	23
1/A	19	18	37
1/B	18	17	35
1/C	20	16	36
1/D	18	16	34
1/E	16	17	33
1/F	19	16	35
1/G	15	19	34
1/H	18	16	34
1/I	14	19	33
1/J	17	17	34
1/K	17	15	32
1/L	17	18	35
2/A	17	16	33
2/B	18	15	33
2/C	20	12	33
2/D	16	15	31
2/E	17	16	33
2/G	15	17	32
2/H	18	15	33
2/I	17	15	32
2/J	16	16	32
2/K	19	12	31
2/L	16	14	30

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
2/N	16	15	31
3/A	17	18	35
3/B	18	17	35
3/C	18	19	37
3/D	19	16	35
3/E	19	17	36
3/F	18	18	36
3/G	16	19	35
3/H	17	18	35
3/I	17	18	35
3/J	16	19	35
3/K	20	15	35
3/L	13	20	33
4/A	15	18	33
4/C	17	15	32
4/D	18	17	35
4/E	16	18	34
4/G	20	13	33
4/H	19	14	33
4/I	18	16	34
4/J	16	16	32
4/K	18	15	33
4/L	17	16	33
4/M	18	15	33
4/N	15	18	33



2.2.4.Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Sayfa | 18

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri			Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (A Blok ve B Blok)	4 kat	3 kat	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı (Anasınıfı ve ilkökul)	26		Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1098m ²		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı (Anasınıfı ve ilkökul)	2	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı (Anasınıfı ve ilkökul)	4	48	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	76m ²		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	68m ²		Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3150m ²		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2784m ²		Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	850m ²		Zeka Oyunları Sınıfı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70m ²		Destek Eğitim Odası	X	
Kantin (m2)	40m ²				
Tuvalet Sayısı	32				

2.2.5.Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	42	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	30	İnternet Bağlantı Hızı	8mbps



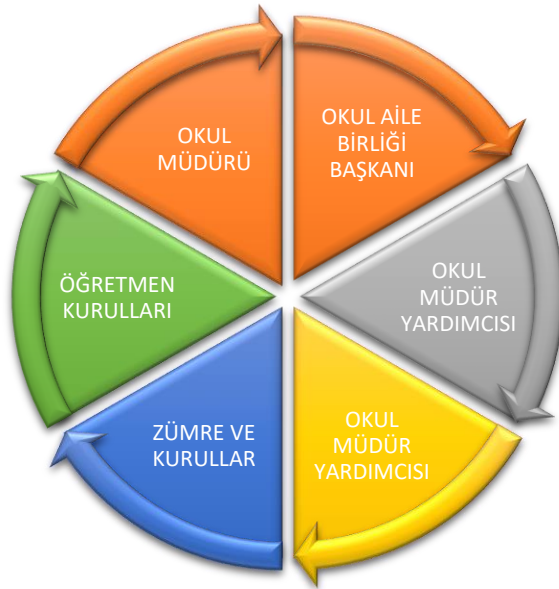
2.2.6.Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	112.006,77 TL	92.894,93 TL
2017	167.552,69 TL	144.657,70 TL
2018	122.517,2 TL	112.340,39 TL

2.3.Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

1. Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
2. Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
3. Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
4. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum
6. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzun içi ve dışı her zaman temiz değildir
2. Okul binası ve diğer mekanlar yeterli değildir
3. Okul kantininde satılan gıdalar sağlıklı ve kaliteli değildir
4. Okulumuzda yeterli sosyal ve kültürel faaliyet yapılmamaktadır

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

1. Kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletilmesi
2. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm
3. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşünceler teşvik etmektedir
4. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
5. Okulumuz, çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri takip edebilmekte ve bu gelişmeleri okula taşıyabilmektedir.
6. Okulumuzda rehberlik hizmetleri sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir
7. Okulda dile getirdiğim öneriler/şikayetler dikkate alınmaktadır
8. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



9. Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
10. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulun fiziki alt yapısı yetersizdir
2. Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler yeterli değildir
3. Sınıflar kalabalıktır
4. İkili eğitim yapılmaktadır
5. Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir
6. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

1. Okul idaresine ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilirim.
2. İhtiyaç duyduğumda okul öğretmenleri ile rahatlıkla konuşabiliyorum
3. Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir.
4. Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum
5. Sınıf öğretmenimiz düzenli sınıf veli toplantıları yaparak çocuklarımız ve okulla ilgili bilgilendirmelerde bulunur.
6. Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.
7. Çocuğumuz sınıfta görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirebiliyor
8. Okulun bir üyesi olmaktan gurur duyuyorum ve çevremdekilere öneriyorum.
9. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
10. Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum



Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Sınıflar kalabalıktır
- 2- Okul-Aile Birliğinin bizi temsil ettiğini düşünmüyorum
- 3- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim her zaman dikkate alınmamaktadır.
- 4- Okul servis ve kantin niteliği yetersizdir
- 5- Okul binası ve bahçesi yeterli değildir
- 6- Okul her zaman temiz ve bakımlı değildir
- 7- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir
- 8- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir

2.4.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



GÜÇLÜ YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Öğrencilerin okula devamının sağlanması,
2.	Özel politika gerektiren öğrencilerin okullaşma oranının yüksek olması
3.	Yakın çevrede her kademedede eğitim veren resmi ve özel eğitim kurumlarının bulunması
4.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilebilmesi
5.	Desteğe ihtiyacı olan öğrenciler için İYEP uygulanması
6.	Özel gereksinimli öğrenciler için destek eğitim odasının olması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Okul rehberlik faaliyetlerinin verimli yürütülmesi
2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının %100 olması
3.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
4.	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
5.	Uluslararası hareketlilik programına yönelik aktif olarak çalışmalar yapılması
6.	Okulumuzda şiddet olaylarının olmaması
7.	Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olmaması

Kurumsal Kapasite	
1.	Okulun fiziki konumunun ulaşılabilirliği
2.	Kapsamlı bir kütüphanenin ve akıl oyunları sınıfının olması
3.	Bahçede ve bina içinde kantinin olması
4.	Okul-aile-öğrenci işbirliğinin iyi olması
5.	Okulumuzda güvenlik personeli çalışması
6.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
7.	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunması
8.	İdari yapının yaratıcı ve yenilikçi düşünceye destek vermesi



Eğitim ve Öğretim Erişim	
1.	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
2.	Sürekli devamsız öğrencilerin olması
3.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi
4.	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
5.	Öğrencilerimizde çevreye karşı duyarlılık ve temizlik bilincinin yetersiz olması
6.	İkili eğitim yapıyor olması
7.	Devamsızlığı yüksek öğrencilerin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Sosyo-kültürel faaliyetlerin düzenlenme oranının az olması
2.	Eğitim materyalleri çeřitliliđinin az olması
3.	İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması
4.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlere katılım oranının az olması
5.	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
6.	Öğretmenlerin öğrencilerin ulusal çapta yapılan yarışma ve etkinliklere katılımlarını teşvik etmemesi

Kurumsal Kapasite	
1.	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
2.	Teknolojik donanımın eski teknoloji olması.
3.	Ekonomik kaynak yetersizliği,
4.	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması
5.	Hizmetli personel sayısının yetersiz olması
6.	Nitelikli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
7.	Çok amaçlı salonun yetersiz olması
	Kantin hizmetlerinden yeterli verim alınmaması



Dışsal Faktörler

Mevzuat/Yasal Faktörler	
OLUMLU	OLUMSUZ
1.Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	1. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği
2.Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	2.Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi

Ekonomik Faktörler	
OLUMLU	OLUMSUZ
1. İlimizin ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları	1. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
	2.İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

Sosyal Faktörler	
OLUMLU	OLUMSUZ
1.Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması	1. Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
2. İlimizin manevi ve kültürel zenginliğe sahip olması	2. Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları

Teknolojik Faktörler	
OLUMLU	OLUMSUZ
1.Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması	1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
	2.İnternet ortamının güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar



Ekolojik Faktörler

Sayfa | 26

OLUMLU	OLUMSUZ
1.Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	1. Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

FIRSATLAR

Politik Faktörler

OLUMLU	OLUMSUZ
1.Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	1. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
2. Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması	2. Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

Eğitim ve Öğretime Erişim

1.	Çeşitli STK 'lar ile yapılan protokollerin öğrencilere farklı eğitim ortamı olanağı sunması
2.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
3.	Öğrencilerin bilgiye birincil kaynaktan erişmesine imkan sağlayabilmek adına ilimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
2.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
3.	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması



MAHİR BAŞER İLKOKULU 2019-2023



Kurumsal Kapasite

1.	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
2.	Çeşitli kamu kurumları ve belediyeler, muhtarlıklar vb okulun donanımsal ihtiyacını karşılamak adına girişimlerde bulunmaları
3.	Okulun yakınlarında sağlık kuruluşunun bulunması ve bu kuruluşlarla işbirliği yapılması

TEHDİTLER**Eğitim ve Öğretime Erişim**

1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
3.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

Eğitim ve Öğretimde Kalite

1.	Sürekli değişen eğitim politikaları.
2.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
3.	Bulduğumuz çevrede velilerin büyük oranının lise ve altı mezuniyete sahip olması
4.	Parçalanmış ailelerin oransal fazlalığı

Kurumsal Kapasite

1.	Eğitim-öğretimin iki ayrı binada veriliyor olması ve eski binanın alt yapı problemleri
2.	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
3.	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
4.	Okulun işlek bir cadde üzerinde yer alması



Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimde sürekli devamsız öğrencilerin var olması
- ❖ Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ❖ Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- ❖ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama



C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Çok amaçlı salonun sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetler için yetersizliği
- ❖ Okul bahçesinin yetersizliği
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi(Ses sistemi vb.)
- ❖ Okulun fiziki durumunun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere

uygunluğu

- ❖ Fiziki kapasitesinin yetersizliği
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Okul-Aile Birliğinin etkin işlemesi
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş

olması

- ❖ İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi

Bürokrasinin azaltılması



3.BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ



Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.MİSYONUMUZ

Öğrenci merkezli, başarıya odaklı, çağdaş disiplin anlayışına sahip, çevresiyle uyumlu ve onu olumlu yönde etkileyen, okul-veli işbirliğinin maksimum düzeyde yaşandığı, üretken, akademik başarılarının yanında sosyal-kültürel başarılarıyla da geleceğe yön veren; sorunları yerinde ve zamanında görüp çözüm üreten, ufku değil, ufkun ötesini görerek geleceği planlayan kurum olmak.

3.2.VİZYONUMUZ

Güçlü bir karaktere sahip, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, toplumsal beklentilere uygun olarak, başarılı, yenilikçi, lider olabilen, kendini gerçekleştirebilen bireyler yetiştirmek

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Katılımcılık ve Girişimcilik
2. Şeffaflık
3. Hesap Verebilirlik
4. Saygı ve Sevgi
5. Yenilikçilik
6. Güvenilirlik
7. Ulaşılabilirlik
8. Adalet ve tarafsızlık
9. Etik değerlere bağlılık



4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER



4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	40	50	60	65	70	75
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	55	58	59	62	63
PG.1.1.c	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	75	80	81	83	84	85
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2,3	2	1,7 5	1,5	1	1
PG.1.1.f	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6,7	6	5	5	4	4,5
PG.1.1.g	Destek eğitimden faydalanan özel gereksinimli öğrencilerin sayısı	43	43	44	44	45	45
PG.1.1.h	Bilsem sınavına yönlendirilen öğrenci sayısı	146	146	146	146	146	146



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.i.	Yapılan oryantasyon çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	401	421	430	44	450	460
PG.1.1.J	Sürekli Devamsız Öğrenci sayısı	26	27	26	25	24	23
PG.1.1.k	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine(İYEP) katılanların sayısı	76	74	73	71	69	67

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır.

Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle dezavantajlılar, yabancı uyruklular ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması gerekli fiziki anlamda düzenlemelerin yapılması	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, dezavantajlı çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

4.2. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak



Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci Sayısı	520	525	530	535	540	550
PG.2.1.b	Okulda yapılan gezi-gözlem sayısı	21	25	30	35	40	48
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	20	20	20
PG.2.1.d	Okul/ kurumda düzenlenen yarışma/turnuva sayısı	0	2	3	5	6	7
PG.2.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%0,05	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
PG.2.1.f	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.2.1.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.1.h	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	220	250	300	300	350
PG.2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	20	50	70	80	90	100
PG.2.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	40	60	80	90	100
PG.2.1.k	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.l	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.2.1.m	RAM'a yönlendirilen öğrenci sayısı	43	43	44	45	45	45
PG.2.1.n	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	62	62	61	62	62	63
PG.2.1.o	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal,kültürel ve sportif alanlarda, ulusal veuluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.p.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	25	30	35	40
PG.2.1.r.	Koruyucu sağlık tedbirleri kapsamında tarama yapılan (işitme, diş sağlığı, aşı) öğrenci sayısı	300	320	350	360	370	390

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.



Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sayfa | 38

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Koruyucu Sağlık Tedbirleri kapsamında Bakanlığın yapmış olduğu protokol çerçevesinde sağlık kuruluşlarıyla işbirliği yapmak	OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak



Performans Göstergeleri 2.2

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	Çocuk Dostu Şehir, Bu benim Eserim vb. ulusal çapta projelere öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM BAŞINDA YILI



4.3. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergesi 3.1.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	4	4
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	11	12	12	13	14	15
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	4	4	4	4	4
PG.3.1.h	Yabancı dil seviyesi 70 ve üzeri olan öğretmen sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100



Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 61, 01.09.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 4 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine **24 öğretmen**, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortakfaaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA



5.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

5.1. Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13500	14000	14500	14750	15000	71750
TOPLAM	13500	14000	14500	14750	15000	71750

* 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

